



Pôle de formation des professionnels de santé

ECOLE INFIRMIERES PUERICULTRICES

PROJET PEDAGOGIQUE

2020-21



ECOLE D'INFIRMIERES PUERICULTRICES
Pôle de Formation des Professionnels de Santé
Centre Hospitalier Universitaire
Rue Henri le Guilloux
35033 RENNES cedex



TABLE DES MATIERES

| | |
|---|--------------|
| I. LE PROJET PEDAGOGIQUE..... | 3 |
| - FINALITE DE LA FORMATION | 3-4 |
| - VALEURS PEDAGOGIQUES ET FONDEMENTS DU PROJET | 4-5 |
| - MODELISATION..... | 6 |
| - METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES..... | 7 |
| II. ORGANISATION DE LA FORMATION | 8 |
| - REPARTITION DES TEMPS DE FORMATION DANS L'ANNEE | 9 |
| - ORGANISATION DE LA FORMATION THEORIQUE..... | 10-11 |
| - ORGANISATION DES STAGES | 12 |
| III. EVALUATION NORMATIVE ET CERTIFICATION | 13-14 |
| IV. L'ECOLE D'INFIRMIERES PUERICULTRICES | 15 |
| - L'ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL AUJOURD'HUI..... | 15 |
| - L'ECOLE DEPUIS SA CREATION et L'EQUIPE..... | 16 |
| - LES INSTANCES DE FORMATION | 17 |
| V. VIE ETUDIANTE | 18 |

I. LE PROJET PEDAGOGIQUE

Ce document, réajusté en vue de l'accueil de chaque nouvelle promotion, présente le projet pédagogique élaboré par l'équipe pédagogique de l'école d'infirmières puéricultrices de RENNES. Il s'inscrit dans la perspective d'une réingénierie de la formation.

C'est un outil de référence permettant aux étudiants et différents partenaires de l'école, de comprendre le dispositif de formation et les modalités d'évaluation en vue de l'obtention du Diplôme d'Etat de Puéricultrice.

- FINALITE DE LA FORMATION¹

La finalité de la formation d'infirmière puéricultrice², infirmière spécialisée, est de permettre à l'étudiante de développer des compétences d'expertise clinique pour assurer des soins holistiques « dans l'intérêt supérieur de l'enfant »³ à savoir : contribuer à promouvoir, à maintenir, à restaurer la santé de l'enfant, son développement, son éveil, son autonomie et sa socialisation.

Le développement de l'enfant est subordonné à la qualité de la réponse apportée à ses besoins par autrui, ce qui exige une formation spécifique aux soins de santé à donner pendant l'enfance.

La formation vise à former des professionnels compétents, autonomes et responsables dans les champs sanitaires, sociaux et éducatifs en lien avec les attendus d'une formation de niveau Master.

L'infirmière puéricultrice prend soin de l'enfant et sa famille en valorisant leurs connaissances et leurs compétences tout en prenant en compte leurs ressources dans leur environnement. Il les accompagne tout au long du parcours de soins et de vie.

Dans l'ensemble des modes d'exercice, les responsabilités diagnostique et thérapeutique des infirmières puéricultrices s'exercent dans le cadre d'un projet thérapeutique élaboré avec les médecins et spécifiquement les pédiatres avec lesquels ils collaborent.

¹ Groupe réingénierie CEEPAME document JDD V2019

² Lire partout infirmière puéricultrice/infirmier puériculteur

³L'article 3 de la convention internationale des Droits de l'enfant qui précise : *Dans toutes les décisions qui concernent les enfants, qu'elles soient le fait des institutions publiques ou privées de protection sociale, des tribunaux, des autorités administratives ou des organes législatifs, l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale.*(20-11-1989)

La formation des infirmiers puériculteurs intègre et tient compte des mutations sociétales, de l'évolution des connaissances, des savoirs scientifiques, des techniques de soins, de la pédagogie, de la politique familiale et de la politique de santé.

L'équipe pédagogique a fait le choix d'intégrer le **développement des compétences** comme composantes du processus de professionnalisation et s'appuie sur le référentiel de 8 compétences, validé par la DHOS en 2009.

1. *Evaluer l'état de santé et le développement des enfants et des adolescents*
2. *Concevoir et conduire un projet de soins et d'éducation adapté à l'enfant*
3. *Mettre en œuvre des soins adaptés aux enfants présentant des altérations de santé*
4. *Accompagner et soutenir les familles dans le processus de parentalité*
5. *Concevoir et mettre en œuvre des activités de promotion de la santé de l'enfant et de protection de l'enfance*
6. *Organiser et coordonner les soins et les activités de développement et d'éveil pour des enfants et des adolescents*
7. *Gérer les ressources d'un service ou d'un établissement d'accueil d'enfants*
8. *Rechercher traiter et produire des données professionnelles et scientifiques*

VALEURS PEDAGOGIQUES

L'équité est une des valeurs de l'équipe pédagogique qui accompagne individuellement et collectivement les étudiants dans leur parcours de professionnalisation.

L'engagement attendu, dans une réciprocité, se contractualise en début de formation.

Le respect des autres et l'attention portée à soi-même s'imposent pour un fonctionnement de groupe harmonieux.

L'alternance : une logique de professionnalisation et de construction identitaire

L'alternance dépasse le simple aller-retour de l'étudiant entre la formation théorique à l'école et clinique en stage :

Elle facilite :

- la professionnalisation
- la construction identitaire
- l'amélioration des pratiques professionnelles.

L'alternance permet le travail de la posture et du positionnement de l'étudiant.

Une pédagogie du questionnement pour développer une pratique réflexive

Le projet amène l'étudiant à devenir un praticien autonome et réflexif, c'est-à-dire un professionnel capable d'analyser toute situation de santé, de prendre des décisions et de mener des interventions seul et en équipe pluri professionnelle.

En adoptant une posture réflexive, l'étudiant prend conscience de son action en situation, de ses mécanismes d'apprentissage et de ses habiletés à faire.

L'inter professionnalité

Les formations interprofessionnelles apparaissent indispensables pour (...) déconstruire les représentations et travailler dans une logique de collaboration interprofessionnelle

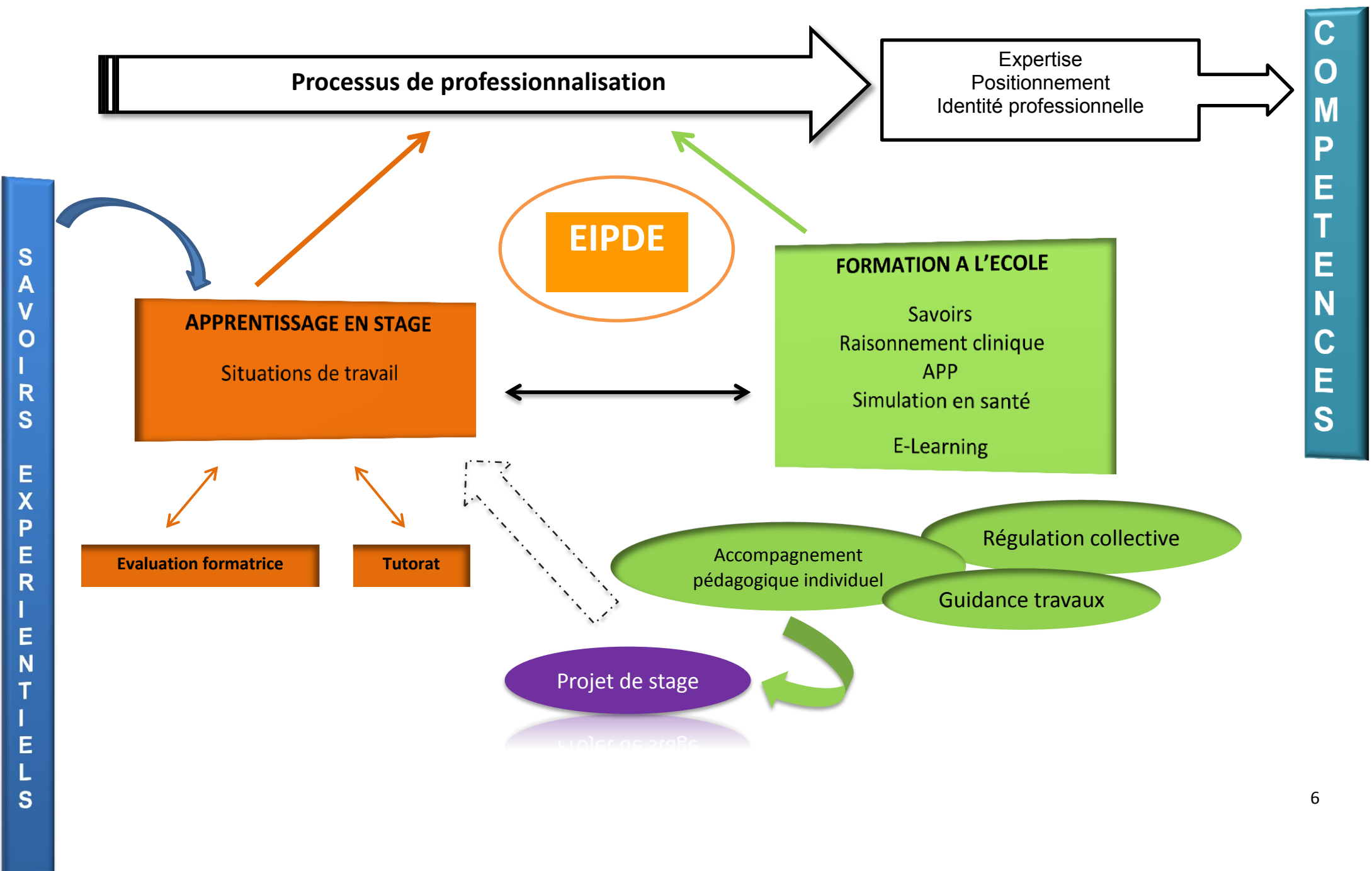
Laure FIQUET et al. 2015 EDP Sciences

FONDEMENTS DU PROJET

Démarche qualité

Le dispositif est régulièrement évalué auprès des apprenants et des partenaires. Les résultats de cette évaluation leur sont restitués sur des temps dédiés permettant échanges et régulation. La démarche qualité permet le réajustement du projet et lui donne une visibilité par une communication interne et externe.

MODELISATION DU DISPOSITIF DE FORMATION



METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

L'école propose des approches pédagogiques basées sur le socioconstructivisme. L'équipe s'inscrit dans une dynamique d'innovation et de recherche Elle mobilise les ressources du Pôle de Formation des Professionnels de Santé (PFPS).

Avec un projet visant l'autonomie de l'étudiant, l'autoformation est privilégiée et encouragée.

L'équipe s'appuie sur différentes **méthodes pédagogiques** :

Approche systémique : aide à regarder et comprendre les relations humaines. Cette approche permet à l'étudiant(e) de développer de nouvelles compétences relationnelles, de regarder différemment les systèmes humains et d'analyser les situations vécues en posant des hypothèses. Plusieurs temps sont prévus en demi-groupes dans l'année.

Analyse des Pratiques Professionnelles : dispositif dont l'objectif vise à décentrer l'étudiant(e) du connu et des certitudes pour donner du sens à son action et ainsi s'ouvrir à de nouvelles perspectives. Les séances sont prévues au moins trois fois dans l'année, en demi-promotion, animées par les formateurs.

Simulation en santé : technique d'apprentissage qui permet à l'étudiant de vivre des situations de travail complexes, au plus près de la réalité professionnelle et en sécurité. Cette approche recommandée par l'HAS est déployée à l'école depuis 2015. Quatre scénarii sont proposés au cours de l'année de formation.

E-learning : des séquences d'enseignement sont organisées sur la plateforme de formation MOODLE. La formation à distance peut ainsi se décliner sur des temps choisis par l'étudiant(e).

Le projet pédagogique met l'accent sur:

- **l'observation professionnelle**
- le **raisonnement clinique** en puériculture
- **l'inter professionnalité** (Institut de Formation des Auxiliaires de Puériculture, autres filières IDE spécialisées IADE et IBODE, cadres de santé, IPA)
- **l'écriture professionnelle**
- la **recherche en soins** en lien avec les attendus d'un Master universitaire
- la **communication de leurs travaux**

II. ORGANISATION DE LA FORMATION

ENSEIGNEMENTS THEORIQUES

| | MATIN | APRES-MIDI | AMPLITUDE | TEMPS REEL DE COURS |
|----------|---|---------------|-----------|---------------------|
| Lundi | 9h00 - 12h30 | 13h30 – 17h | 7h | 6h |
| Mardi | 8h30 - 12h30 | 13h30 – 17h | 7h30 | 6h30 |
| Mercredi | 8h30 - 12h30 | 13h30 – 17h | 7h30 | 6h30 |
| Jeudi | 8h30 - 12h30 | 13h30 – 17h | 7h30 | 6h30 |
| Vendredi | 8h30 - 12h30 | 13h30 – 16h30 | 7h | 6h |
| TOTAL | 36h30 soit 31h30 d'heures effectives de cours | | | |

Plusieurs modalités pédagogiques sont proposées:

- Cours magistraux : CM
- Travaux dirigés : TD
- Travaux de groupe : TG
- travail personnel guidé : TPG, e-learning, guidances mémoires

Une attestation de présence mensuelle est adressée aux organismes financeurs et au Conseil Régional

Toute absence nécessite une autorisation à demander auprès du responsable administratif

Congés

40 jours ouvrés sont répartis dans l'année avec 20 jours consécutifs en période estivale.

-

| 2020 | | | | 2021 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|--------------|---------|-----------|-------------|--------|------------|----------------|-----------|------------|-------------|-----------|-----------|----------------|------------------------------|--------|---------|---------|--------|----|
| Septembre | Octobre | Novembre | Décembre | Janvier | Février | Mars | Avril | Mai | Juin | Juillet | AOÛT | Septembre | | | | | | | | | |
| MAR 01 | JEU 01 | DIM 01 | Férialé | MAR 01 | VEN 01 | Férialé | LUN 01 | LUN 01 | JEU 01 | SAM 01 | férialé 17 | MAR 01 | JEU 01 | DIM 01 | MER 01 | | | | | | |
| MER 02 | VEN 02 | 40 LUN 02 | | MER 02 | SAM 02 | | MAR 02 | MAR 02 | VEN 02 | 13 DIM 02 | | MER 02 | VEN 02 | 26 LUN 02 | JEU 02 | | | | | | |
| JEU 03 | SAM 03 | MAR 03 | | JEU 03 | DIM 03 | | MER 03 | MER 03 | SAM 03 | LUN 03 | | JEU 03 | SAM 03 | MAR 03 | VEN 03 | Fin de scolarité/pré rentrée | | | | | |
| VEN 04 | 36 DIM 04 | MER 04 | | VEN 04 | 48 LUN 04 | Remise PEPS | JEU 04 | JEU 04 | DIM 04 | MAR 04 | | VEN 04 | 22 DIM 04 | MER 04 | SAM 04 | | | | | | |
| SAM 05 | LUN 05 | JEU 05 | | SAM 05 | MAR 05 | | VEN 05 | 5 VEN 05 | 9 LUN 05 | MER 05 | | SAM 05 | | LUN 05 | JEU 05 | DIM 05 | | | | | |
| DIM 06 | MAR 06 | VEN 06 | 45 | DIM 06 | MER 06 | | SAM 06 | | SAM 06 | MAR 06 | | JEU 06 | | DIM 06 | MAR 06 | VEN 06 | 32 | LUN 06 | Rentrée | | |
| LUN 07 | Rentrée | MER 07 | | SAM 07 | LUN 07 | TPG PEPS | JEU 07 | | DIM 07 | DIM 07 | | MER 07 | VEN 07 | 18 LUN 07 | APP 4 | MER 07 | | SAM 07 | MAR 07 | | |
| MAR 08 | JEU 08 | DIM 8 | | MAR 08 | VEN 08 | 1 | LUN 08 | LUN 08 | JEU 08 | SAM 08 | férialé | MAR 08 | JEU 08 | | DIM 8 | MER 08 | | | | | |
| MER 09 | VEN 09 | 41 LUN 09 | | MER 09 | SAM 09 | | MAR 09 | Oraux PEPS | MAR 09 | VEN 09 | 24 | DIM 09 | MER 09 | SIM 3 | VEN 09 | 27 | LUN 09 | | JEU 09 | | |
| JEU 10 | SAM 10 | MAR 10 | | JEU 10 | DIM 10 | | MER 10 | | MER 10 | SAM 10 | | LUN 10 | JEU 10 | SIM 3 | SAM 10 | | MAR 10 | | VEN 10 | 37 | |
| VEN 11 | 37 DIM 11 | | MER 11 | férialé | VEN 11 | 50 | LUN 11 | JEU 11 | JEU 11 | DIM 11 | | MAR 11 | VEN 11 | 23 | DIM 11 | MER 11 | | SAM 11 | | | |
| SAM 12 | LUN 12 | JEU 12 | | SAM 12 | MAR 12 | | VEN 12 | 6 VEN 12 | TPG Mémoire | LUN 12 | | MER 12 | SAM 12 | | LUN 12 | | JEU 12 | | DIM 12 | | |
| DIM 13 | MAR 13 | VEN 13 | 46 | DIM 13 | MER 13 | | SAM 13 | | SAM 13 | 10 | MAR 13 | JEU 13 | Férialé | DIM 13 | MAR 13 | VEN 13 | 33 | LUN 13 | | | |
| LUN 14 | MER 14 | SAM 14 | | LUN 14 | JEU 14 | | DIM 14 | | DIM 14 | | MER 14 | VEN 14 | 19 | LUN 14 | MER 14 | férialé | SAM 14 | | MAR 14 | | |
| MAR 15 | JEU 15 | DIM 15 | | MAR 15 | APP1 | 2 | LUN 15 | LUN 15 | JEU 15 | | SAM 15 | | MAR 15 | JEU 15 | Remise mémoire | DIM 15 | | férialé | MER 15 | | |
| MER 16 | VEN 16 | 42 LUN 16 | | MER 16 | SIM 1- | | MAR 16 | APP 2 | MAR 16 | | VEN 16 | 15 | DIM 16 | MER 16 | VEN 16 | 28 | LUN 16 | | JEU 16 | | |
| JEU 17 | SAM 17 | MAR 17 | | JEU 17 | SIM 2 | | DIM 17 | MER 17 | MER 17 | | SAM 17 | | LUN 17 | JEU 17 | | SAM 17 | | MAR 17 | | VEN 17 | 38 |
| VEN 18 | 38 DIM 18 | MER 18 | | VEN 18 | TPG PEPS | | LUN 18 | JEU 18 | JEU 18 | | DIM 18 | MAR 18 | VEN 18 | 24 | DIM 18 | MER 18 | | SAM 18 | | | |
| SAM 19 | LUN 19 | JEU 19 | | SAM 19 | MAR 19 | | VEN 19 | 7 VEN 19 | TPG Mémoire 11 | LUN 19 | EVA 2 | MER 19 | SAM 19 | | LUN 19 | | JEU 19 | | DIM 19 | | |
| DIM 20 | MAR 20 | VEN 20 | 47 | DIM 20 | MER 20 | | SAM 20 | | SAM 20 | | MAR 20 | APP 3 | JEU 20 | | DIM 20 | MAR 20 | VEN 20 | 34 | LUN 20 | 39 | |
| LUN 21 | MER 21 | 43 SAM 21 | | LUN 21 | JEU 21 | | DIM 21 | | DIM 21 | | MER 21 | VEN 21 | 20 | LUN 21 | | MER 21 | EVA 3 | SAM 21 | | MAR 21 | |
| MAR 22 | JEU 22 | DIM 22 | | MAR 22 | VEN 22 | 3 | LUN 22 | LUN 22 | JEU 22 | | SAM 22 | | MAR 22 | JEU 22 | | DIM 22 | MER 22 | | | | |
| MER 23 | VEN 23 | LUN 23 | EVA1 | MER 23 | SAM 23 | | MAR 23 | | MAR 23 | | VEN 23 | TPG Mémoire | DIM 23 | MER 23 | VEN 23 | projet promo ? | LUN 23 | | JEU 23 | | |
| JEU 24 | SAM 24 | MAR 24 | | JEU 24 | DIM 24 | | MER 24 | | MER 24 | | SAM 24 | 18 | LUN 24 | JEU 24 | SAM 24 | | 29 | MAR 24 | | VEN 24 | 39 |
| VEN 25 | 39 DIM 25 | MER 25 | | VEN 25 | férialé | | LUN 25 | JEU 25 | JEU 25 | | DIM 25 | MAR 25 | VEN 25 | 25 | DIM 25 | MER 25 | | SAM 25 | | | |
| SAM 26 | LUN 26 | JEU 26 | Enquête PEPS | SAM 26 | MAR 26 | | VEN 26 | 8 VEN 26 | 12 | LUN 26 | | MER 26 | SAM 26 | | LUN 26 | | JEU 26 | SIM 4 | DIM 26 | | |
| DIM 27 | MAR 27 | VEN 27 | Enquête PEPS | DIM 27 | MER 27 | | SAM 27 | | SAM 27 | | MAR 27 | | JEU 27 | | DIM 27 | MAR 27 | VEN 27 | SIM 5 | LUN 27 | | |
| LUN 28 | MER 28 | 44 SAM 28 | | LUN 28 | JEU 28 | | DIM 28 | | DIM 28 | | MER 28 | VEN 28 | 21 | LUN 28 | | MER 28 | | SAM 28 | | MAR 28 | |
| MAR 29 | JEU 29 | DIM 29 | | MAR 29 | VEN 29 | 4 | | | LUN 29 | JEU 29 | | SAM 29 | | MAR 29 | JEU 29 | | DIM 29 | | MER 29 | | 39 |
| MER 30 | VEN 30 | LUN 30 | | MER 30 | SAM 30 | | | | MAR 30 | | VEN 30 | TPG Mémoire | DIM 30 | MER 30 | VEN 30 | 30 | LUN 30 | | JEU 30 | | |
| | SAM 31 | | | JEU 31 | 53 DIM 31 | | | | MER 31 | | LUN 31 | Férialé | | SAM 31 | | MAR 31 | | | | | |

| | | | |
|---------|-------|-----------------|------------------|
| LÉGENDE | COURS | CONGÉS | congés scolaires |
| | STAGE | travail encadré | certifications |

ORGANISATION DE LA FORMATION THEORIQUE

SEMESTRE 1 du 7/09/20 au 12/02/21 **PRENDRE SOIN DU NOUVEAU-NE et du NOURRISSON** **DEMARCHE PROJET EN EDUCATION POUR LA SANTE**

13 semaines d'enseignement théorique et 2 stages de 4 semaines

- UE 1.1 Identité, éthique et positionnement professionnel
- UE 1.2 Promotion de la santé de l'enfant dans une approche de santé publique
- UE 1.4 Accompagnement et suivi du développement
- UE 1.5 Relation avec l'enfant et sa famille et accompagnement à la parentalité
- UE 2.2 Sociologie de l'enfance et de la famille, approches anthropologiques
- UE 2.4 Droit et législation
- UE 3.1 Biologie et physiologie d'un être en développement de la naissance à l'adolescence
- UE 3.2 Pathologies du nouveau-né à terme et du prématuré
- UE 4.1 Soins et suivi de l'enfant en période périnatale
- UE 5.2 Gestion de projet

Unités d'enseignement EN TRANSVERSAL **Sur semestres 1 et 2**

- UE 1.3 Raisonnement clinique et consultation de l'IPDE
- UE 1.6 Accompagnement et suivi de l'alimentation et de la nutrition
- UE 2.1 Psychologie de l'enfant de la naissance à l'adolescence et de la famille
- UE 4.3 Prise en charge de la douleur de l'enfant
- UE 4.6 Soins et accompagnement dans un contexte de fin de vie
- UE 6.1 Anglais
- UE 6.2 Informatique
- UE 6.3 Statistiques et Lecture critique d'articles
- UE 6.4 Mémoire
- UE 8 Unité intégrative. Intégration des savoirs et positionnement professionnel (APP et simulation en santé)
 - 8.1 Clinique de l'enfant
 - 8.2 Protection de l'enfance
 - 8.3 Prévention et promotion de la santé
 - 8.4 Management

SEMESTRE 2 du 15/02/20 au 3/09/21
PRENDRE SOIN DU NOURRISSON, DU JEUNE ENFANT et ADOLESCENT
RECHERCHE EN SOIN

11 semaines d'enseignement théorique et 3 stages de 4 semaines

- UE 1.7 Protection de l'enfance
- UE 2.3 Théories d'apprentissage en pédagogie et psychopédagogie
- UE 3.3 Pathologies de l'enfant et de l'adolescent
- UE 3.4 Psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent
- UE 3.5 Pharmacologies et thérapeutiques pédiatriques
- UE 4.2 Soins et suivi de l'enfant dans un contexte de pathologie aigue d'urgence et de réanimation
- UE 4.4 Soins et suivi de l'enfant dans un contexte de pathologie chronique
- UE 4.5 Soins et suivi de l'enfant dans un contexte de troubles du comportement (psychologiques, psychiatriques)
- UE 4.7 Soins et accompagnement dans un contexte de handicap
- UE 5.1 Gestion des ressources humaines, matérielles et financières
- UE 5.3 démarche qualité et gestion des risques
- UE 5.4 Organisation de la formation et du tutorat

ORGANISATION DES STAGES

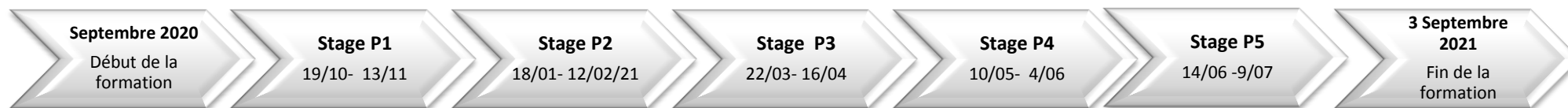
Un parcours de stage individualisé

Chaque étudiant élabore son projet de stage.
Il est argumenté auprès de l'équipe pédagogique
qui le valide au regard des critères définis.
Il suppose une négociation avec ses pairs.

5 stages de 4 semaines* (35 heures)

- Maternité
- Etablissement d'accueil du jeune enfant
- Néonatalogie niveau soins intensifs
- Pédiatrie
- Protection Maternelle et infantile

* L'expérience professionnelle infirmière de 3 mois minimum dans un des secteurs cités peut être validée avec un justificatif et permet de réaliser un autre stage sur autre secteur d'activités ou discipline (pédopsychiatrie, centre de l'enfance, centre parental...



Deux évaluations formatives sont organisées lors des trois premières périodes de stage pour chacun des étudiantes. Ces évaluations, individuelles ou collectives, favorisent le développement des compétences et la progression de chaque étudiante dans sa professionnalisation. Elles sont complémentaires de l'accompagnement proposé par les professionnels de proximité et les tuteurs de stage avec lesquels un travail de collaboration est réalisé avec les équipes.

- Le planning organisé par le maître de stage, doit être déposé sur le fichier drive au cours de la première semaine de stage. Les changements survenant au cours du stage doivent également être communiqués.
- **Aucune heure supplémentaire n'est récupérable sur la période de stage ou dans l'année.**
- Au cours de l'année, 35 heures maximum sont tolérées pour raisons de santé et sur présentation d'un justificatif médical.
- Toute absence ou retard doit faire l'objet d'une transmission auprès de l'assistante Mme Bregeon par mail (ou tél) et formateurs. Un justificatif est à transmettre à Mme Bregeon sous 48h.
- Le règlement intérieur précise les modalités pour toute autre absence.

III. EVALUATION NORMATIVE ET CERTIFICATION

| | |
|---|--|
| Projet d'éducation pour la santé | Analyse d'un besoin de santé et animation de réunion Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30 |
| MEMOIRE | Travail de recherche individuel Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30 |
| Résolution d'un Problème de Soins sur le Terrain | Raisonnement clinique et activité professionnelle sur l'un des 2 derniers stages Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30 |
| Evaluations écrites | 3 épreuves de 3 H Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30 (moyenne des trois évaluations) |
| Evaluation de stage | 4 capacités évaluées : -se former sur le terrain - perfectionner ses attitudes professionnelles - se situer dans le service - résoudre un problème de soins Notation: chaque capacité sur 10 points niveau requis: 5/10 par capacité sur l'année |

- DELIVRANCE DU DIPLÔME

Délivrance du diplôme

- avoir la moyenne dans chaque domaine d'évaluation

Complément de scolarité

(3 mois max.)

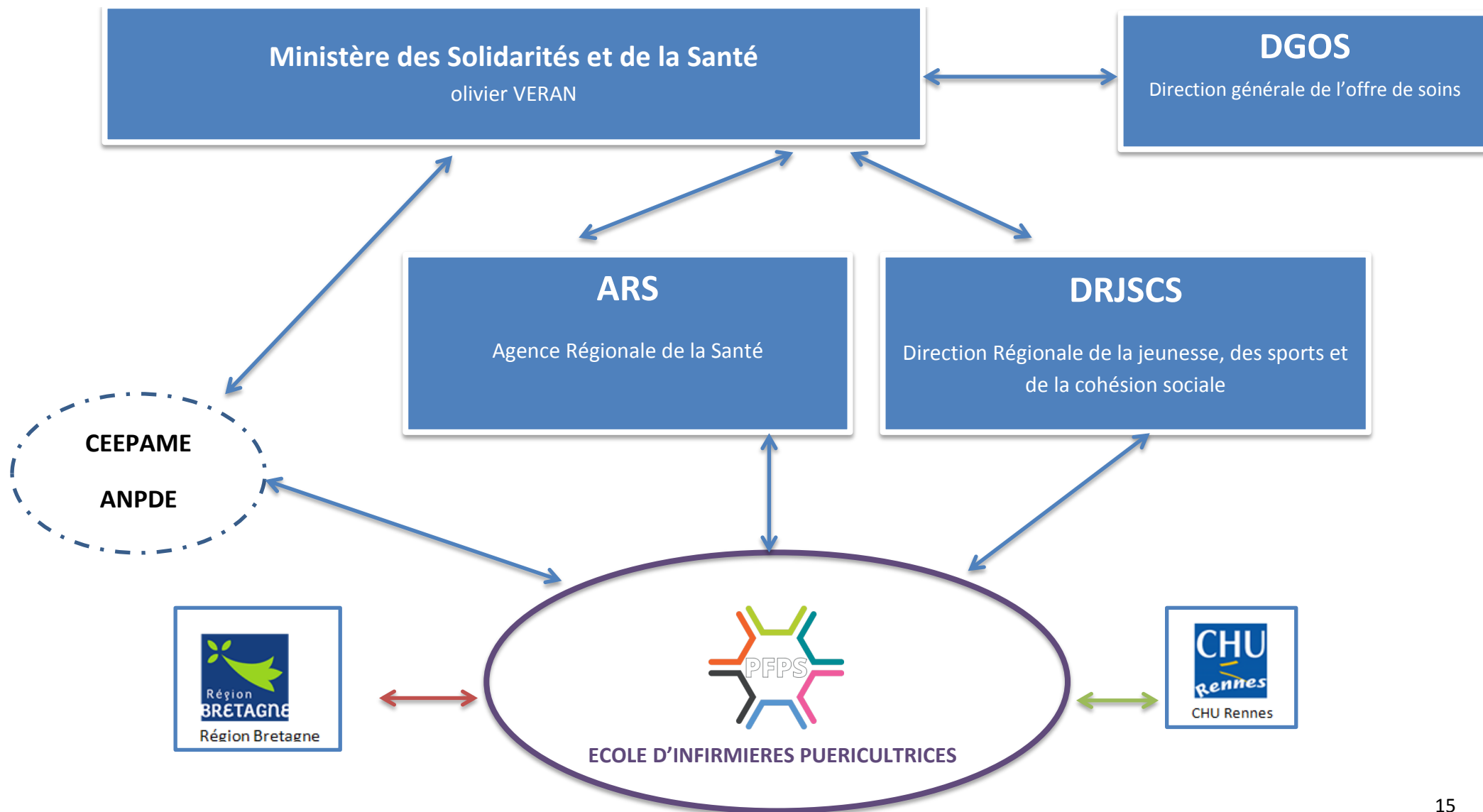
- moyenne ≥ 10 et < 15 points/30 aux contrôles de connaissances
- Et /ou ≥ 10 et < 15 points /30 à l'une des trois épreuves de synthèse
- Et/ou moyenne sur l'année ≥ 3 et < 5 points/10 à l'une des 4 capacités évaluées en stage

Redoublement

- Note moyenne < 10 points/ 30 aux contrôles de connaissances
- et/ou si note < 10 points/30 à l'une des trois épreuves de synthèse
- et/ou si une note moyenne sur l'année < 3 points/10

IV. L'ECOLE D'INFIRMIERES PUERICULTRICES

- L'ECOLE ET SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL



- L'ÉCOLE DE PUERICULTRICES DEPUIS SA CREATION

L'école de puéricultrices de RENNES est la seule école de la région Bretagne. Située au C.H.U. à Pontchaillou, au 2ème étage du bâtiment du Pôle de formation des professionnels de santé (PFPS), elle est agréée pour accueillir 30 étudiantes. Les espaces sont mutualisés avec l'ensemble des écoles et instituts du PFPS.

Quelques dates

- **1er octobre 1957** : L'école d'infirmières de RENNES (école privée) est agréée pour la préparation au Diplôme d'Etat de Puéricultrice. Deux élèves sont formées cette année-là.
- **1964** : L'école passe du secteur privé au secteur public et est gérée par le C.H.U. de RENNES.
- **3 mars 1975**: Agrément de l'école de Puéricultrices qui devient alors autonome. Nomination d'une Directrice.
- **2005** : Financement de la formation par le Conseil Régional
- **2006** : Regroupement de trois écoles d'infirmiers spécialisés et IFMEM au sein d'une même coordination dirigée par un directeur de soins.
- **2015** : Création d'un pôle de formation avec l'ensemble des formations paramédicales et l'école de sages-femmes avec une directrice des soins, Claudie GAUTIER, coordinatrice générale du pôle.
- **2019** : départ de Nelly Bouvier et réorganisation de la filière Master
- **2020** : départ de Claudie GAUTIER, remplacée par Marielle BOISSART

L'EQUIPE

- **Responsable administrative filières IDE spécialisées : IPDE, IADE, IBODE**
 - Madame PRIMOIS Martine cadre supérieur de santé
- **Cadres de Santé puéricultrices formateurs :**
 - Madame BOUSSEL Sylvie
 - Madame MORICE- MORAND Michelle
- **Assistants administratives filière Master (IPDE IFCS IBODE IADE)**
 - Madame BREGEON-DAUVERGNE Marylène
 - Madame PIROT Sylvie

LES INSTANCES DE LA FORMATION

| Le Conseil Technique Arrêté du 12.12.90 - titre IV - article 39 à 45 | La Commission de contrôle Arrêté du 12.12.90 - titre V - articles 31 à 38 |
|--|---|
| <p>Le Conseil Technique est consulté sur toutes les questions relatives à la formation. Il est constitué par arrêté de l'ARS. Il est composé de :</p> <p>Le Directeur de l'ARS ou son représentant, président : Mme Thi Thuy Bui conseillère pédagogique régionale.</p> <p>Deux membres de droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Directeur des soins ou son représentant : Mme M. BOISSART, Coordinatrice générale du pôle de formation des professionnels de santé - Le Professeur d'Université, praticien hospitalier de pédiatrie : Pr A. BEUCHEE- PU-PH filière néonatale- CHU Rennes <p>Deux représentants de l'organisme gestionnaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Directeur adjoint des Ressources Humaines : Mme J.COURPRON - Le Directeur des soins: Mme M. COULAUD <p>Deux représentants des enseignants élus par leurs pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un médecin qualifié en pédiatrie : Dr A. BELLANGER, PH- CHU Rennes - (suppléant : Dr E. Lévine) - Un cadre formateur : Mme S. BOUSSEL <p>Deux puéricultrices exerçant des fonctions d'encadrement dans les établissements accueillant des élèves en stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secteur hospitalier : Mme C. ROBERT, cadre de santé pédiatrie Grands Enfants, CHU Rennes - Secteur extra- hospitalier: Mme C. DECHARTRES-CARO - cadre puéricultrice, siège PMI-Conseil départemental 22 <p>Deux représentantes des étudiantes élues par leurs pairs.</p> | <p>Elle assure le contrôle permanent de l'évaluation des connaissances et des capacités professionnelles et statue sur la situation de chaque élève. Elle dresse la liste des élèves dont les enseignements ont été validés, celle pouvant bénéficier d'un complément de scolarité, et enfin la liste des élèves autorisés à redoubler. Elle est composée du :</p> <p>-Directeur Régional de la Jeunesse et des Sports et de la Cohésion Sociale ou son représentant, président, Mme S. AULOY</p> <p>-Directeur de l'ARS ou son représentant : Mme Thi Thuy Bui , conseillère pédagogique</p> <p>- pédiatre praticien hospitalier : Dr LECLAIR, pédiatre CHBS Lorient Suppléante : Dr Thomas De La Pintièrre</p> <p>-Deux puéricultrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> • secteur hospitalier : Mme S. GORET, cadre de santé CH Lorient suppléant Mr M. Pajot, cadre de santé, CHU Rennes • secteur extrahospitalier : Mme G. PAGADOY, puéricultrice des multi-accueils et directrice unité Vezin le Coquet, Pôle Petite Enfance CIAS à l'Ouest suppléante : Me ML Gicquel, puéricultrice CDAS rue Kléber, Rennes <p>Une personne compétente en pédagogie : Mme HUDEBINE, puéricultrice coordinatrice pédagogique IFPS QUIMPER</p> <p>Le directeur de l'école qui établit le procès- verbal, à l'issue de chaque réunion Les membres de cette commission et leurs suppléants ne peuvent ni siéger au Conseil Technique, ni être enseignants à l'école.</p> <p>Cette commission se réunit au maximum trois fois par an afin d'examiner :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les modalités d'évaluation de la formation, • les sujets des épreuves, • les grilles et les critères de performance exigés, • les résultats obtenus aux différentes épreuves. |



V. VIE ETUDIANTE



Centre multimédia, il met à votre disposition une information actualisée pertinente et adaptée. Quatre documentalistes vous accueillent et vous orientent dans votre recherche documentaire. Des espaces de travail sont à disposition pour des travaux de groupe ou individuels.



S'EXPRIMER
 Le conseil de vie étudiante se réunit une fois par an.
 Il a pour objectif de faire un point sur la vie de l'établissement, les besoins et les attentes des étudiants et des élèves.



S'exprimer dans Actu'pôle, c'est aussi participer à la vie du pôle...

SE FORMER, S'INFORMER

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Chamilo La plateforme E-learning Accès aux cours et tutoriels</p> | <p>ENT Rennes 1 ENT de l'Univ. de Rennes 1 Accès à la plateforme Elffe Thela</p> | <p>GMail Mon @ifch Rennes E-mail institutionnel</p> | <p>Google Drive Mon cloud Stockage de documents en ligne</p> | <p>My Komunoté Mon carnet de bord Planning, notes, stages et supports</p> |
| <p>Moodle La plateforme E-learning Nouvelle plateforme e-learning (2019)</p> | <p>Espace Ressources Accès à la base documentaire Informations pratiques</p> | <p>Support Technique Assistance technique</p> | <p>CREX Déclarer un événement indésirable Connexion requise</p> | <p>Mischool Multimedia Interactive Schooling E-learning anglais médical</p> |

SE RESTAURER